

調査研究資料 No.119
2007



発達障害者に対する効果的な職業訓練事例集

独立行政法人 雇用・能力開発機構

職業能力開発総合大学校 能力開発研究センター

発達障害者に対する効果的な職業訓練事例集

独立行政法人 雇用・能力開発機構

職業能力開発総合大学校 能力開発研究センター

はじめに

発達障害者については、平成17年4月から発達障害者支援法が施行され、就労に関する支援が行われるよう必要な措置を講じることが国及び都道府県の責務とされ、また国は発達支援の方法等に関する必要な調査研究を行うこと（第3条第2項及び第24条）とされました。このような施策の一環として、独立行政法人 雇用・能力開発機構 職業能力開発総合大学校 能力開発研究センターは、平成18年度からの事業として「発達障害者に対する効果的な職業訓練の在り方に関する研究会」を設置し、発達障害者支援センター等の関係機関と連携した職業訓練受講ルートの確立及び障害に対応した職業訓練指導の在り方に関して調査研究を実施することになりました。この事例集は、2年次計画で進められる調査研究の初年度の成果をまとめたものです。

皆さまもご存知のように、発達障害者に関する施策を確立するための課題の一つは、この障害に固有な手帳がない現状で有効な支援方法を開発しなければならないということにあります。療育手帳や精神障害者保健福祉手帳の交付を受け、障害者の雇用の促進等に関する法律（以下、障害者雇用促進法と略記）による雇用率にカウントされている人びとも少なくないが、実際には障害者手帳を有さず、適切な支援を未だに受けていない人のほうが圧倒的に多いわけです。就職後に職場で十分に理解されないために苦しんでいる人びと、発達障害の診断を受けるまでに何度も離職経験を持つ人が多いことが指摘されています。その中には就業に対して自信を失い、離職後に引きこもりや鬱の症状を訴える等の2次的障害を訴える人も少なくありません。このような現状において、職業リハビリテーションの一環として発達障害者に対する有効な職業訓練の方法を開発することは、緊急な課題であるといえます。

また、学校教育法が改正され、平成19年4月から特殊教育が制度的に特別支援教育に転換されました。この改革により旧来の特殊教育の対象が大幅に拡大され、学習障害（LD）、注意欠陥／多動性障害（ADHD）、知的障害を伴わない高機能自閉症等の発達障害のある児童生徒の支援が実施されるようになりました。これらの児童生徒の多くは、支援の過程で適切な方法による発達障害の診断を受けることが可能になるでしょう。発達障害のある青年たちの高等学校卒業後の、あるいは高等教育終了後の進路保障の課題を考えれば、能力開発（職業訓練）領域における支援方法の開発に対しては、ますます大きな期待が寄せられるものと考えられます。

障害者雇用促進法におけるジョブコーチ事業、トライアル雇用事業や職業能力開発促進法における委託訓練等は、障害者手帳を所持しない発達障害者に対しても適用されるサービスであるが、まだ十分に活用されてはいません。今回の調査研究による効果的な職業訓練の開発は、これらのサービスの活用と拡充にもつながるものといえます。

この事例集は先に触れたように2年次計画の初年度の研究成果をまとめたもので、いわば中間報告の性格をもっています。

主な内容は、第1章 「発達障害」とはどのような障害か、第2章 発達障害のある人の就労について、第3章 発達障害のある人に対する職業訓練について、の3章構成になっています。訓練事例や実際の支援に係わる検討は主として第3章で取り上げられています。わが国における発達障害研究は、教育・福祉・職業等の領域における関係施策の成立と関係しながら本格的な展開をしてきています。しかし発達障害に関する概念や用語の

使い方に関してまだ正しい理解が定着してない現状を考え、第1章では医学領域等における発達障害研究の成果をわかりやすく解説しました。第2章では現時点での発達障害のある人びとの就労等の施策やサービスの展開の中で得られた知見をまとめてあります。第3章で示された事例と支援の実際が活用される場合に、障害理解の基礎として第1章と第2章の解説が役立てば幸いです。

2007年3月

発達障害者に対する効果的な職業訓練の在り方に関する研究会
座長 松矢勝宏

目 次

はじめに

1 「発達障害」とは、どのような障害か	1
～医学領域での概念～	
(1) 発達障害の特徴	3
① 広汎性発達障害	
② 知的障害	
③ 境界知能	
④ 学習障害	
⑤ 注意欠陥／多動性障害	
⑥ コミュニケーション障害	
⑦ 発達性協調運動障害	
(2) 就労支援において配慮すべき行動特性	9
① 対人関係の障害	
② こだわり・柔軟性のなさ	
③ 不注意	
④ 多動性・衝動性	
⑤ 不器用	
⑥ 理解の問題	
2 発達障害のある人の就労について	11
(1) 就労支援が必要な発達障害のある人とは	13
① 発達障害の定義をめぐって ー支援が混乱する背景ー	
② 発達による状態像の変化と支援の必要性	
(2) 青年期における適性理解とは	14
① 在学中の評価と青年期の職業適性評価の違い	
② 就労支援機関の職業指導に求められること	
(3) 職業リハビリテーションを選択するための支援とは	16
① 作業遂行の評価の適正化を支援する ー主観的評価と客観的評価のギャップー	
② 障害理解の深化を支援する	
3 発達障害のある人に対する職業訓練について	19
(1) 発達障害のある人の特性に配慮した指導方法	21
① 話し言葉での指示が理解され難い場合	
② 読み・書き・計算が部分的に困難な場合	
③ 注意・集中が保てない場合	
④ ルール・マナーが理解され難い場合	

⑤ 訓練の目標・動機を持たせるために	
<指導方法の事例>	<ul style="list-style-type: none"> ・話し言葉での指示が理解され難い場合 ・読み・書き・計算が部分的に困難な場合 ・注意・集中が保てない場合 ・ルール・マナーが理解され難い場合 ・訓練の目標・動機を持たせる場合
(2) 発達障害の特性に配慮した訓練方法	37
～吉備高原障害者職業能力開発校等における取組から～	
① 職業訓練の対象者	
② 入所選考	
③ 職業訓練の目標	
④ 訓練カリキュラム	
⑤ 実施体制	
⑥ 訓練・指導方法の実際	
⑦ 発達障害者の訓練・指導上の配慮点	
⑧ 発達障害者の訓練メニュー	
⑨ 職業適応指導の実際	
⑩ 現在の状況	
(3) その他の機関での取組	45
・国立職業リハビリテーションセンター	
・東京障害者職業能力開発校	
・神奈川障害者職業能力開発校	
・大阪市職業リハビリテーションセンター	
(4) 関係機関との連携	55
① 吉備校における関係機関との連携	
<事 例>	<ul style="list-style-type: none"> ・おかやま発達障害者支援センター ・東京都立知的障害養護学校（25校）
(5) 発達障害のある人の就労に効果的なエイド	64
<事 例>	<ul style="list-style-type: none"> ・大学での雇用 ・オフィス・ウィング
4 効果的な職業訓練事例集作成と今後の課題	73

発達障害者に対する効果的な職業訓練事例集の図表一覧

章	節	頁番号	図表番号	図表の表題
2	(1)	14	1	就労支援が必要な「発達障害」のある人のタイプ
	(2)	15	2	学校時代の評価と「一般扱い」もしくは「障害者雇用」で就職した場合の評価の違い
	(3)	17	3	主観的評価と客観的評価のギャップ
3	(1)	26	4	データ印刷の作業指示書（一部）
		27	5	Bさんの作業指示書
		29	6	1日の勤務スケジュール
		29	7	注文票の改善例
		30	8	仕事面についての評価項目（抜粋例）
		31	9	休憩時間を知らせるメモ（例）
		32	10	職場での約束
		32	11	業務日誌
		33	12	接客対応の仕方
		33	13	申し送り書
		35	14	原因対策（D-1402）の進め方
		36	15	一日のまとめ・自己チェックリスト
		(2)	39	16
	43		17	一週間のスケジュール
	(3)	49	18	実務作業科教程概要・実務作業科一週間の流れ
		51	19	神奈川障害者職業能力開発校の訓練カリキュラム例
		53	20	「ビジネスパートナー2」のカリキュラム例
	(4)	56	21	おかやま発達障害支援センターの相談の流れ
		57	22	青年期・成人期支援と対象
		58	23	Qさんの就労支援の流れ
		60	24	おかやま発達障害支援センターの就労支援の流れ
		61	25	高等部3年間の職業教育の実際 （都立南大沢学園養護学校 産業技術科）
		62	26	作業学習の例
		63	27	都立知的障害養護学校の就業状況
	(5)	64	28	ルーラーソフトウェア（スクリーンルーラー:Claro Software社製）左は周囲を暗くせずにラインを表示した状態、右は周囲を暗くした状態
		65	29	FM補聴システム（FMオレイユ、コパン製、図左）と助聴器（ヒアリット、HearitCompany社製、図右）
		66	30	ノイズキャンセリングヘッドフォン（Quiet Comfort2: Bose社製）
		66	31	カラーフィルタ 左が通常の状態、右がフィルタをかけた状態
		67	32	マインドマップソフト（FreeMind、 http://freemind.sourceforge.net ）にて作成

